

VAKWERKPLAN VAN DE SECTIE (VUL HIER DE SECTIE IN)

Visie en doelen

Visie:

Deze visie komt op de volgende wijze tot uiting in de aanpak van het (vul hier vak in)

In onderstaande tabel is de visie uitgewerkt per leerjaar en vertaald in doelen voor de sectie en voor de leerlingen.

	Leerjaar 1/2 basis	Leerjaar 1/2 kader	Leerjaar 1/2 gt	Bovenbouw basis	Bovenbouw kader	Bovenbouw gt
Visie (wat?)		•	•	•	•	•
Hoe?	•	•	•	•	-	•
Doelen sectie	•		•	•		
Doelen lln	•	•		•		

- Analyse resultaten **(vul hier vak in)** afgelopen drie jaar (zowel onder- als bovenbouw)

- Terugblik vorig schooljaar **(jaartal)** en vooruitblik huidig/aankomend schooljaar **(jaartal)**

Verbeteracties die succesvol waren:

Verbeteracties die niet succesvol waren:

(Onderbouwing met data waar mogelijk)

□ **Verbeteracties (jaartal)**

Op basis van de geformuleerde visie/doelen en de conclusies uit de terugblik en vooruitblik, heeft de sectie voor schooljaar (jaartal) (aantal) speerpunten geformuleerd. Tevens heeft ieder leerjaar enkele eigen speerpunten of verbeteracties benoemd.

Actieplan sectiebreed				
Verbeterpunt	Welke acties?	Door wie? Noem specifiek namen, volledige sectie werkt niet	Wanneer?	Klaar?
1.	•			
2.	•			
3.	•			
	•			
4.	•			
Actieplan onderbouw (al dan niet uitgesplitst per niveau en leerjaar)				
Actieplan bovenbouw basis				
Verbeterpunt	Welke acties?	Door wie?	Wanneer?	Klaar?
Actieplan bovenbouw kader				
Actieplan bovenbouw gt				
•				
•				
•				
•				
•				

- Check of de volgende vragen zijn beantwoord in bovenstaand stuk:**
- Is er specifiek voor de mavo aangegeven hoe het niveau omhoog gehaald wordt?**
- Is er een plan gemaakt om te trainen met examenvragen voor de bovenbouw**
- Is differentiatie verwerkt in het vakwerkplan**

Bijlage 1: Doelen Engels aan het eind van ieder jaar

Eind brugklas TH/HV/GY

Grammar

De leerling beheerst en gebruikt de volgende grammatica-onderdelen:

- present simple / present continuous / past simple / past continuous / future tense
- vragend en ontkennend maken / tags / gebiedende wijs
- hulpwerkwoorden
- lidwoorden / aanwijzende voornaamwoorden / vragende voornaamwoorden / bijwoorden en bijwoordelijke bepalingen van tijd en plaats
- persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden / genitive / hoofd- en rangtelwoorden
- meervoud en trappen van vergelijking van de zelfstandige naamwoorden
- some-any
- dagen van de week / klok kijken
- woordvolgorde

Skills

Aan de hand van bovengenoemde kennis van de grammatica en het aangeleerde idioom kan de leerling spreken, luisteren, schrijven, lezen en zijn mening geven over: zichzelf en anderen, dieren, natuur, school, hobby's en interesses, sport, beroepen, eten, kleding en uiterlijk. Dit alles op ERK A2 niveau.

De leerling kan een eenvoudig formulier invullen, een eenvoudig format voor een brief gebruiken, een telefoongesprek voeren, iets kopen /bestellen /afrekenen, spellen in het Engels, de weg vragen en wijzen.

Countries and cultures

De leerling heeft kennis genomen van de Engelse cultuur van Engeland en andere Engelstalige landen.

Stof Engels eind VWO2

Grammar

De leerling beheerst en gebruikt de volgende grammatica-onderdelen:

- 1 Present Simple
- 2 Present Continuous
- 3 Past Simple
- 4 Past Continuous
- 5 Present Perfect
- 6 Future (*shall / will / to be going to*)
- 7 Vragend en ontkennend maken
- 8 Gebiedende wijs
- 9 Hulpwerkwoorden: *can / could / to be able to / may / must / should / have to*
- 10 *would like / would love*
- 11 Aangeplakte vragen (tags)
- 12 Korte ja-/nee-antwoorden
- 13 Woordvolgorde
- 14 Persoonlijke voornaamwoorden
- 15 Bezittelijke voornaamwoorden
- 16 Vragende voornaamwoorden

- 17 Betrekkelijke voornaamwoorden
- 18 Trappen van vergelijking
- 19 Meervoud
- 20 *this / that / these / those*
- 21 ...'s or ...'
- 22 ... of ...
- 23 *some / any*
- 24 Lidwoorden
- 25 Voorzetsels van tijd en plaats
- 26 Bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden
- 27 *so, neither and nor*
- 28 Voegwoorden
- 29 *(a) lot(s) of / much / many / (a) little / (a) few*
- 30 Onregelmatige werkwoorden (90)

Skills

Aan de hand van bovengenoemde kennis van de grammatica en het aangeleerde idioom kan de leerling spreken, luisteren, schrijven, lezen en zijn mening geven over verschillende onderwerpen (*travel and transport, going out, crossing borders, etc.*).

Stof Engels eind AT/GY3

De leerling heeft in de derde klas de volgende grammatica bestudeerd en kan die ook toepassen en zelfstandig combineren in zinvolle taaluitingen

- Prepositions (zowel in Stepping Stones als in Build Up)
- Present continuous (irritatie)
- Het verschil in gebruik tussen full verb + to en gerund
- If –sentences for facts, likely, unlikely and “impossible” situations
- Difference between if and when
- Gebruik van should(n't) and should(n't) have; will/might be able to
- Passive in alle grammaticale tijden
- Possession in all its forms
- Some, any and compoundwords
- What/which
- Past perfect, present perfect continuous, future continuous
- Indirect speech
- 105 irregular verbs

Met behulp van de opgedane kennis en vaardigheden en het aangeleerde idioom (uit zowel Stepping Stones als Build Up) in eerste, tweede en derde klas kan de leerling:

- Teksten begrijpen en verklaren op MAVO D niveau
- Eenvoudige Engelse boeken lezen
- Krantenberichten lezen en verwerken in een spreekbeurt
- Eenvoudige brieven schrijven
- Eenvoudige verhalen en berichten in het Engels verstaan
- Spreken en schrijven over o.a. (gevaarlijke)sporten, films, boeken, hobby's, fashion, passions, geld, mobiele telefoons, multimedia, goede doelen
- Notities en aantekeningen maken, e-mails schrijven over zichzelf en zaken die hen aangaan/interesseren en eenvoudige gesprekken voeren over alledaagse onderwerpen (A2)
- Standpunten duidelijk overbrengen (zowel schriftelijk als mondeling), zaken uitleggen en toelichten, deelnemen aan discussies op het Internet, gedetailleerd verslag doen van meningen, ervaringen, gevoelens, dromen, ambities en reacties beschrijven (B1)

De leerling heeft nog meer ontdekt over de Engelse cultuur en de Engelse literatuur.

Stof Engels eind van havo 2

De leerlingen kunnen:

- de present simple, past simple, present perfect en de past continuous gebruiken in vragende en ontkennende zinnen, met en zonder vragende voornaamwoorden
- de hulpwerkwoorden *must, should, have to, can, may* en *could* in zinnen gebruiken
- de future vormen met *will* en *to be going to*
- betrekkelijke voornaamwoorden goed gebruiken
- voorzetsels van plaats en tijd in de zin zetten
- het verschil aangeven tussen bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden en kennen ook de onregelmatige vormen
- met voegwoorden zinnen met elkaar verbinden
- antwoord geven met korte ja/nee zinnen
- veel/ weinig op verschillende manieren uitdrukken
- lidwoorden goed gebruiken

De leerlingen hebben:

- actuele teksten gelezen met informatie over de Engelse cultuur, waarbij leesstrategieën zijn getraind
- luisteroefeningen gedaan
- woorden en zinnen geleerd aan de hand van thema's
- eenvoudige, korte gesprekjes gevoerd over alledaagse onderwerpen
- geleide schrijfp opdrachten gedaan (email, invulbrief)

Doelstelling 3 HAVO Engels

Aan het eind van klas 3 havo kunnen de leerlingen:

- de past perfect gebruiken.
- de volgende hulpw.w. gebruiken: *can, could, may - would like + would love - must, should + have to - should[n't] + should[n't]]have*
- gerund + hele w.w. + *to* gebruiken
- de passive gebruiken
- gebruik van de *if*-zinnen inzetten
- indirect speech toepassen
- in het Engels informatie uitwisselen van persoonlijke aard
- kort praatje in het Engels houden over bepaald onderwerp
- praten over gewoontes, uiterlijk, karakter
- eenvoudig verslag maken van vertrouwde zaken
- eenvoudige instructie en info geven over bepaald onderwerp
- verslag doen van ervaringen en gevoelens

Aan het eind van het jaar hebben de leerlingen zich verder bekwaamd in het: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

Doelstelling einde van Havo-4

- de leerlingen herhalen op grammaticaal gebied:
 - ✓ werkwoordstijden
 - ✓ conditionals
 - ✓ hulpwerkwoorden
 - ✓ passive
 - ✓ overzicht grammatica via zelfstudie aan computer (websites Bas Trimbos en Annet Smith)
- de leerlingen lezen klassikaal twee romans en maken daarover een toetsje
- de leerlingen trainen 24 lessen met teksten op Havo-examenniveau en sluiten dit af met examenteksten in toetsweek 4.4

- de leerlingen trainen luistertoets op havo-niveau en sluiten dit af in toetsweek 4.3
- Leerlingen zijn in staat een korte (200 woorden) Engelse brief te schrijven naar aanleiding van een voorbereid onderwerp (toetsweek 4.2)
- Leerlingen zijn in staat om in 5/6 weken tijd 16 hoofdstukken idioom te leren en herhalen (tussentijdse toetsen 4.3 en 4.4)
- Voor vaardigheden zie document doorlopende leerlijnen

Doelstelling einde van Vwo-4

- -de leerlingen herhalen op grammaticaal gebied:
 - werkwoordstijden
 - conditionals
 - hulpwerkwoorden
 - passive
 - zinsbouw
- twee romans (mogelijk Young Adult Fiction)
- Teksten op Havo-examenniveau voldoende
- Voor vaardigheden zie document doorlopende leerlijnen

Doelstelling eind Vwo-5

- -de leerlingen beheersen op grammaticaal gebied:
 - Causative have
 - Toepassing grammatica bij brieven, m.n. passive en conditionals
- Teksten op Vwo-examenniveau geoefend en getoetst
- Discussie of presentatie
- Voor vaardigheden zie document doorlopende leerlijnen
- Twee romans
- Toneelstuk Shakespeare
- Teksten uit kwaliteitsmedia (zoals de bronnen Vwo Cito eindexamen)