

Locatiejaarplan OSG West-Friesland 2020-2021

Samen leren, samen bouwen, samen groeien

Inhoud

1. Samen leren, samen bouwen, samen groeien	2
2. Uitwerking van de ambities	4
3. Professionaliseringsplan 2020-2021	13
4. Kwaliteitskalender	14
5. Formatieplan 2020-2021	17
6. Bijlagen	24
Bijlage 1 - Evaluatie locatiejaarplan 18-20	24
Bijlage 2 - Visie op onderwijs en leren	29
Bijlage 3 - Huidige profilering en ambities	32
Bijlage 4 - Beleid flexibilisering en maatwerk.	37

Inkomsten en uitgaven is separaat meegestuurd als bijlage

1. Samen leren, samen bouwen, samen groeien

Dit locatiejaarplan bevat de bouwstenen voor de verdere onderwijs-, personele en organisatieontwikkeling in brede zin op de OSG West-Friesland in het schooljaar 2020-2021. De totstandkoming van dit plan is gebaseerd op de volgende documenten:

- Evaluatie van het locatiejaarplan 2018-2020 (zie bijlage);
- Ambities schoolplan 2016-2021;
- Visie op onderwijs (zie bijlage);
- Huidige profilering en ambities (zie bijlage);
- Beleid flexibilisering en maatwerk (zie bijlage);
- Uitkomsten van de collegiale visitatie voor de afdelingen mavo en havo.

In de kerndirectie is vastgesteld om het vigerende schoolplan 2016-2020 met een jaar te verlengen tot 2021. Daarnaast is afgesproken om van het locatiejaarplan een tweejaarlijkse cyclus te maken, waardoor er meer tijd is om ontwikkelingen binnen de school te implementeren en te borgen. Dus het locatiejaarplan 2019-2020 en het locatiejaarplan 2020-2021 is een tweejarenplan. Aan de hand van evaluatie 2019-2020, voortschrijdend inzicht of nieuwe inzichten is dit jaarplan tot stand gekomen.

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de ambities van het schoolplan van het Atlas College voor de periode van 2016-2020. Op metaniveau kunnen we constateren dat er in de afgelopen periode is geïnvesteerd in personele ontwikkeling door het eigenaarschap vorm te geven binnen de OSG op basis van de principes van de professionele organisatie. Dat heeft zich vertaald in de kwaliteit van het onderwijs door goede opbrengsten voor alle afdelingen, een grote mate van tevredenheid bij leerlingen en ouders en niet te vergeten een grote betrokkenheid van medewerkers bij de school.

Het aantal nieuwe leerlingen dat zich ook dit jaar weer heeft aangemeld, stemt tot grote tevredenheid en onderstreept de aantrekkelijkheid van onze school voor onze potentiële leerlingpopulatie. Voor de toekomst verwachten wij in de regio een demografische krimp. Hoe groot en wanneer precies is nu nog lastig te voorspellen. In het kader van het risicoprofiel van de school is een krimp van het aantal vwo-leerlingen te constateren. Hierdoor is de verhouding van het aantal instromende leerlingen van met name de mavo te groot. Het vwo is daarom bezig met een plan van aanpak om zich nadrukkelijker te profileren in de omgeving en er wordt hard gewerkt aan het behoud van het gymnasium (zie het onderwijsjaarplan).

De coronacrisis heeft het onderwijs dit schooljaar in een ander daglicht gezet. Het aanbieden van onderwijs op afstand in de anderhalve meter samenleving heeft een versnelling teweeggebracht in ons ICT-onderwijs. Als we terug zijn naar het 'oude normaal', gaan we deze fase evalueren en borgen we de opbrengsten van deze tijd in ons regulier onderwijsaanbod. Een werkgroep met een vertegenwoordiger van alle secties en een delegatie van de ouderraad heeft in de maand juni samen met de schoolleiding drie aandachtspunten geïnventariseerd aan de hand van de opgedane ervaringen in het coronatijdperk die bruikbaar zijn voor het komende schooljaar. Het betreft de inventarisatie van mogelijke achterstanden, optimalisering van de ruimtes in de school om met kleinere groepen te werken en verdere flexibilisering van het onderwijs. Deze uitkomsten zijn gepresenteerd in het team vlak voor de zomervakantie.

Binnen de schoolleiding hebben er voor het schooljaar 2020-2021 verschillende wijzigingen plaatsgevonden. Dit is verder uitgewerkt in het formatieplan in hoofdstuk 5 bij paragraaf 5.6.

Dit schooljaar is gewerkt aan het vormgeven van een adequate begeleiding van onze leerlingen door het bieden van 'onderwijs op maat' en het versterken van ons ondersteuningsaanbod. Tevens is het onderwijsaanbod verbreed en aantrekkelijker gemaakt doordat de OSG met ingang van juni 2016 het predicaat van technasium heeft gekregen. In schooljaar 2019-2020 is, naast het vwo, ook in de havo een technasium afdeling gestart waardoor onze profilering nóg duidelijker is geworden in het voedingsgebied. Met de vernieuwde profielkeuze en de invoering van het 7e vak in de mavo is vroegtijdig aangesloten bij de landelijke ontwikkelingen. De ontwikkelingen op het gebied van curriculum.nu en de nieuwe leerweg worden door ons nauwgezet gevolgd, evenals ontwikkelingen op het gebied van de striktere hantering van de PTA-regelgeving.

In de afgelopen twee jaar is tijdens de studiedagen invulling gegeven aan gepersonaliseerd leren en differentiatie in de klas. Het afgelopen schooljaar is de focus verlegd naar formatief handelen. Medio september resulteert dit in een voorstel waarin uitgangspunten worden geformuleerd voor een aanpassing van het toetsbeleid.

De beïnvloeding van de kwaliteitscultuur heeft zichtbaar resultaat gehad en uit zich in een veranderde houding en gedrag van secties en individuele personeelsleden. Zij nemen verantwoordelijkheid om beoogde resultaten te bewerkstelligen. We zijn er trots op dat de ingezette koers en werkwijze van de schoolleiding steunt op een breed draagvlak binnen de school.

Communicatie

Het plan is besproken binnen het MT en (op afstand) besproken met de PMR en de ouderraad.

Verder worden de collega's regelmatig geïnformeerd over het locatiejaarplan via ons wekelijks personeelsblad POINT.

2. Uitwerking van de ambities

In bijlage 1 van het locatieplan is een evaluatie van de gerealiseerde ontwikkelingen van schooljaar 2018- 2020 uitgeschreven, waar we in onderstaand onderwijsplan, de uitwerking van de ambities, op voortborduren. Belangrijke thema's blijven de krachtige collega, waardevol onderwijs en gewaardeerde prestaties.

Op het gebied van krachtige collega is in 2018 – 2020 gewerkt aan het vergroten van de kennis bij het MT op het gebied van personeelsbeleid. Algemeen is ingezet op het vergroten van de professionalisering op ICT-vaardigheden en het signaleren en hanteren van ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast is er meer zicht op de inzet van collega's op hun kwaliteiten, zodat ze meer tot hun recht komen. Ook heeft er een onderzoek plaatsgevonden naar de werkdruk van mentoren. Met de uitkomsten zijn veranderingen in processen aangebracht om de werkdruk te verlagen.

Op het gebied van waardevol onderwijs is gewerkt op drie terreinen, namelijk gepersonaliseerd onderwijs, oog voor elke leerling en onderwijsaanbod. Bij het gepersonaliseerd onderwijs heeft flexibilisering en maatwerk centraal gestaan en bij oog voor elke leerling het in beeld hebben van elke leerling door o.a. het werken met groepsplannen en het werken met het leerlingloket en de collega's uit lokaal 100. Het onderwijsaanbod is uitgebreid door het aanbieden van het technasium in de havo en het uitbreiden van de keuzemogelijkheden binnen de mavo.

Bij gewaardeerde prestaties is aandacht geweest voor de opbrengsten, de collegiale visitaties die inmiddels in de havo en de mavo hebben plaatsgevonden, de hoge tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en de ontwikkelingen op het gebied van ICT.

Hieronder volgt de uitwerking van de ambities voor komend schooljaar die uitgewerkt zijn in acties voor 2020 – 2021:

A. Krachtige collega

Thema	Waar staan we in 2021?	Acties 2020-2021
Leiderschap	Het MT vertoont schoolbreed leiderschap door innovatief en professioneel gedrag. De uitvloeiselen van het coronatijdperk vragen om meer situationeel leiderschap.	<ul style="list-style-type: none">➤ Vanuit het ASC worden bijeenkomsten georganiseerd. Ons MT zal, op basis van expertise en affiniteit, individuele dan wel collectieve scholing volgen.➤ Het werven van een locatiedirecteur die past bij de cultuur van de school en een bijdrage levert aan verdere professionalisering.➤ Het ingezette beleid ten aanzien van de aanpak van frequent verzuim is wederom effectief gebleken en wordt derhalve voortgezet.➤ Door een herverdeling van taken en werkzaamheden worden afdelingsleiders in staat gesteld een krachtigere rol te spelen in<ul style="list-style-type: none">- de onderwijsontwikkeling binnen de afdeling- de ontwikkeling van het team.

	<p>Docenten vertonen onderwijskundig leiderschap c.q. eigenaarschap in houding en gedrag. LC en LD docenten spelen hier een voortrekkersrol en leven dit voor. De balans tussen eigenaarschap en vrijblijvendheid is in professioneel evenwicht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbreding van de inzet van de MT leden in de schoolbrede ontwikkelings- en werkgroepen. ➤ Docenten (met name LC en LD docenten) vervullen een sturende rol in de ontwikkelings- en werkgroepen. Afdelingsleiders nemen hierin een coachende en faciliterende rol. ➤ MT, LC en LD docenten leven professioneel gedrag voor. ➤ MT, LC en LD docenten reflecteren regelmatig samen op hun (professioneel) gedrag en dragen dit uit naar de overige collega's door het geven van positief kritische en daarmee constructieve feedback aan elkaar.
<p>Professionalisering</p>	<p>Alle docenten zijn opgeleid voor toepassing van ICT in de lespraktijk.</p> <p>Medewerkers van de OSG vertonen professioneel gedrag op basis van de volgende componenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie • Zelfreflectie • Proactief handelen • Zelfverantwoordelijkheid • Onderzoekende houding • Kennisdeling 	<p>De verworvenheden van het onderwijs op afstand worden geëvalueerd met als doel de positieve aspecten te behouden voor de toekomst.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voortzetten van verdere ontwikkeling van ICT-vaardigheden gericht op de toepassing in de lespraktijk, zowel fysiek als op afstand. ➤ Nieuw aangesteld personeel krijgt workshops gericht op ICT-toepassing in de lespraktijk. ➤ Nieuw aangesteld personeel deelt de eigen kennis op het gebied van ICT met reeds werkzame docenten. ➤ Het geven van gerichte feedback op basis van collegiaal lesbezoek en het DOT-instrument. ➤ Nieuwe en bestaande mentoren krijgen een scholing aangeboden op basis van hun eigen behoefte ter versterking van hun mentor/coach-rol. ➤ Interne en externe scholing van docenten in het leren signaleren en hanteren van leerling- behoeften op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. ➤ Het bespreken van inzet en doel van het individueel scholingsbudget is onderdeel van de gesprekkencyclus. ➤ Docenten gebruiken de ontwikkeltijd om de werkdruk te verlagen en onderwijskundige ontwikkelingen vorm te geven.

<p>Duurzame inzetbaarheid</p>	<p>Er is beleid gericht op duurzame inzetbaarheid van medewerkers waarbij de juiste persoon op de juiste plek zit.</p> <p>We zijn in staat medewerkers te binden en boeien op basis van maatwerk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rol en inhoud van de mentortraak in samenwerking met het platform nader definiëren. ➤ Op basis van de gesprekscyclus taken afstemmen op expertise en affiniteit. ➤ Inductiebeleid op uitvoeringsniveau consolideren voor 1^e jaars-docenten en verder ontwikkelen voor 2^e jaars docenten. ➤ Gerichte activiteiten ontwikkelen voor het proces van bevoegd naar bekwaam. ➤ Beleid ontwikkelen in samenwerking met de collega's van P&O voor het binden van 1^e graad docenten in tekortvakken. ➤ Actualiseren van het lange termijnplan in verband met de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in anticipatie op mogelijke verschuivingen in het personeelsbestand in samenwerking met de collega's van P&O en andere Atlas locaties.
-------------------------------	---	--

B. Waardevol onderwijs

Thema	Waar staan we in 2021?	Acties 2020-2021
<p>Gepersonaliseerd onderwijs en maatwerk</p> <p>Toetsing</p>	<p>De OSG is organisatorisch en inhoudelijk voorbereid op het bieden van toekomstbestendige vormen van maatwerk</p> <p>Het toetsbeleid is maximaal ontwikkeld op basis van monitoring van cognitieve- en vaardigheidsontwikkeling. Er bestaat een evenwichtige diversiteit in het evalueren van het leerproces</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vervolg van deelname project Recht op Maatwerk ➤ We gebruiken de resultaten van de diverse vormen van het maatwerk als basis voor verdere ontwikkeling van het maatwerktraject. De kwalitatieve en organisatorische borging staat centraal komend jaar. Zie bijlage Beleid Flexibilisering en Maatwerk. ➤ Aanpassing van de roosters op basis van behoefte van individuele leerling en groepen leerlingen. Dit past binnen de onderzochte mogelijkheden in de applicatie Op maat van Zermelo. ➤ Organisatie van verdiepende studiemiddagen gericht op o.a.: <ul style="list-style-type: none"> - Formatief handelen; - Differentiatie binnen de les; ➤ De opbrengsten van de ingezette cyclus van studiemiddagen gepersonaliseerd leren en formatieve toetsing vormen de basis van de verdere onderwijsontwikkeling op dit gebied. ➤ Begin van het schooljaar worden de uitgangspunten voor het toetsbeleid vastgesteld. In deze notitie wordt aangegeven waar we nu staan en welke ontwikkelingen het komende schooljaar gaan plaatsvinden om het beleid verder te ontwikkelen.
<p>Oog voor elke leerling</p>	<p>Medewerkers van de OSG West-Friesland (h)erkennen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling en hebben voldoende pedagogische en didactische instrumenten om daar adequaat mee om te gaan. Het onderwijs en de ondersteuning sluiten aan bij de behoefte, ambitie en talent van iedere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Op basis van de overdrachtsgegevens vanuit PO worden met leerling en ouders waar nodig handelingsplannen opgesteld. ➤ De inzet van de ondersteuning vanuit lokaal 100 wordt verder versterkt door: <ul style="list-style-type: none"> - Uitbreiding van personele inzet - Klassen observaties - Handelingsgerichte feedback - Coaching van docenten - Organisatie ondersteuningscarrousel ➤ Het groepsplan wordt verder ontwikkeld voor de bovenbouw i.v.m. de clusters.

	<p>leerling, zoals beschreven in de koersnotitie.</p> <p>Leerling zijn mede-eigenaar van het eigen leerproces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De begeleiding van extra jonge leerlingen in samenwerking met het Werenfridus en het SWV wordt voortgezet. ➤ Hoogbegaafde leerlingen worden ondersteund door twee talentcoaches. ➤ Leerlingen met een anderstalige achtergrond worden extra begeleid door een hiervoor opgeleide NT2 docent. ➤ De NT2 docent schrijft een beleidsnotitie waarmee het onderwijs aan anderstalige leerlingen geborgd wordt. ➤ Het leerlingloket blijft een eerste opvangplek voor leerlingen. ➤ We helpen leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces door het geven van gerichte feed-up, feedback en feedforward. ➤ Wij bieden extra individuele keuzemogelijkheden waardoor leerlingen invloed hebben op de vormgeving en invulling van hun eigen leer- en ontwikkelingsroute. ➤ Leerlingen voeren start- en voortgangsgesprekken met mentor en ouders (MOL gesprekken) waarin mede-eigenaarschap van de leerling een grote rol heeft.
Onderwijsaanbod	<p>De volgende innovatieve elementen maakt deel uit van ons onderwijsaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoekvaardigheden als vast onderdeel van het curriculum. - Digitale vaardigheden. - Aangepaste profielkeuze in de mavo in lijn met landelijke ontwikkelingen. - Programma technasium havo is ontwikkeld. - Landelijke ontwikkelingen zoals Curriculum.nu worden kritisch gevolgd 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderzoekvaardigheden wordt verder geïmplementeerd binnen het curriculum per afdeling en onder- en bovenbouw. ➤ Vergroten van ICT-vaardigheden binnen het curriculum in de onderbouw bij het vak Digitale Vaardigheden ➤ Er wordt gewerkt met de aangepaste profielkeuze van mavo 4 en het proces wordt geëvalueerd. ➤ Er wordt gewerkt in mavo 4 met het aparte PTA voor instromers vanuit havo-3. ➤ OSG is lid van het TL Platform. Er wordt een onderzoek gestart naar de mogelijkheden van de ontwikkeling van "<i>de nieuwe leerweg</i>" binnen de OSG. ➤ De externe technator start de voorbereidingen voor leerjaar 3 havo na evaluatie van leerjaar 2 havo.

	- Burgerschapsvorming is onderdeel van het curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De externe technator verbindt opdrachten uit het (lokale) bedrijfsleven aan praktische (onderzoeks-) opdrachten in de lessen. ➤ Docenten worden door de schoolleiding gestimuleerd de ontwikkelingen op het gebied van Curriculum.nu kritisch te volgen d.m.v. o.a. korte artikelen in de POINT hierover. ➤ Er wordt een notitie voor burgerschapsvorming gemaakt waarmee in kaart wordt gebracht hoe dit is vormgegeven binnen de school.
Ontwikkeling en profilering van het vwo.	De OSG West-Friesland heeft een sterk en levensvatbaar vwo waarin het gymnasium een vaste waarde blijft	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uitwerking van een plan van aanpak, waardoor er meer leerlingen kiezen voor ons vwo ➤ De stuurgroep organiseert een aantal bijeenkomsten voor het docenten team van het gymnasium om samen te komen tot een verdere implementatie van het plan van aanpak. ➤ Inhoud klassieke talenonderwijs (reguliere lessen worden onderzocht op aantrekkelijkheid en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd) ➤ Externe profilering van het gymnasium vormgeven i.o.m. communicatieadviseur Atlas College. ➤ Continuering uitwisseling met de sectie Nederlands i.v.m. de taalontwikkeling (o.a. grammatica) wordt vormgegeven. ➤ Uitvoeren van (buitenschoolse) activiteiten om de aantrekkingskracht van het gymnasium te vergroten. ➤ Continuëren van het individueel flexibiliseren van het lesrooster in G2 en G3. ➤ Het verlichten van de toetsdruk bij G2 en G3 leerlingen door aangepast toetsrooster.
Versterking havo	Het bouwstenenplan wordt verder geïmplementeerd	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluatie van toetsresultaten wordt bij individuele vakken stelselmatig toegepast en deze vormen een vast onderdeel van de MOL gesprekken. ➤ Leerlingen geven zelf inhoud aan hun MOL gesprekken. ➤ Studiezaal is open tot 17.00 uur voor leerlingen die op vrijwillige basis op school willen werken aan huiswerk. ➤ Vast onderdeel van MOL gesprekken is het persoonlijk opleidingsplan (POP) van de leerling.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papieren agenda is ingevoerd ter bevordering van planningsvaardigheden. Mentoren en vakdocenten in leerjaren 1 en 2 werken gericht mee.
Effectieve en aantrekkelijke les	De lessen op de OSG worden door alle betrokkenen ervaren als effectief en aantrekkelijk.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aanbevelingen vanuit het collegiale visitatierapport worden omgezet in een plan van aanpak. Onderdelen daarvan zijn: <ul style="list-style-type: none"> - Het aanscherpen van de afspraken omtrent kop- en staart en lesdoelen. - Toepassing van planmatige differentiatie in de les - Planmatig gebruik maken van digitale leermiddelen die passen binnen de lesmethode. - In de dagelijkse lespraktijk aansluiten op de actualiteit. - Naleven van afspraken m.b.t. het gebruik van de mobiele telefoon. ➤ DOT- observatie om de ontwikkeling van de didactische huisstijl OSG te monitoren. ➤ Individuele ontwikkelpunten voor het versterken van het didactisch handelen zijn onderdeel van de gesprekscyclus.
LOB	<p>De LOB- leerlijn is ingevoerd binnen de mavo, havo en vwo. Leerlingen hebben zicht op hun eigen talenten, kwaliteiten en ontwikkelingen.</p> <p>Het PLUS document is de weergave van het individuele leertraject en de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Op basis van het reeds vastgestelde visiedocument worden de doorlopende leerlijn in de verschillende afdelingen doorontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - Gefaseerde invoering en inbedding van gesprekkencyclus met leerlingen. - Inhoudelijk ontwerp van gesprekkencyclus per leerjaar. - De leerling gaat de eigen persoonlijke ontwikkeling in kaart brengen op basis van de vijf competenties van M. Kuipers. Neerslag hiervan wordt opgeslagen in Qompas. - Weergave van extra curriculaire activiteiten in het Portfolio en/of Plusdocument. - Tijdens diverse workshops worden leerlingen in de bovenbouw in staat gesteld hun Portfolio/Plusdocument te vertalen naar een LinkedIn profiel ter voorbereiding op hun toekomst. ➤ Versterking doorstroom mavo-havo:

		<ul style="list-style-type: none"> - Er heeft een onderzoek plaatsgevonden waaruit gebleken is welke lacunes er zijn in de lesstof. - Vanaf januari worden mavo-4 leerlingen met havo-ambitie extra ondersteund om deze lacunes op te vullen.
--	--	---

C. Gewaardeerde prestaties

Thema	Waar staan we in 2021?	Acties 2020-2021
Onderwijsopbrengsten	<p>Door middel van maatwerktrajecten bieden we leerlingen maximale doorstroommogelijkheden</p> <p>De examenresultaten CE van alle afdelingen zijn structureel boven het landelijk gemiddelde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kwantitatief en kwalitatief onderzoek naar: <ul style="list-style-type: none"> - Advisering basisschool. - Determinatie vanuit de brugklas. - Becijfering klas 2 en 3. ➤ Formuleren van actiepunten vanuit de uitkomsten van het onderzoek. ➤ Er vindt een analyse van de examenresultaten in de coronatijd plaats met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> - De eerder ingezette interventies ter verbetering van de examenresultaten worden geëvalueerd en waar nodig voortgezet; - De effecten van het niet doorgaan van het CSE. ➤ De onder het gemiddelde scorende vakken doen onderzoek naar oorzaken tegenvallende resultaten en passen didactiek en/of PTA aan. ➤ Er vindt een analyse van de opbrengsten plaats in oktober.
Kwaliteitscultuur	Kwaliteitscultuur is volledig geïmplementeerd binnen de school en is zichtbaar in houding en gedrag.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MT en secties maken gebruik van de ontwikkelde opbrengstenkalender. ➤ De secties gebruiken systematisch Cum Laude en worden ondersteund en gefaciliteerd door de OSG-werkgroep opbrengstbewust werken. ➤ De OSG-werkgroep kwaliteitsbeleid draagt zorg voor uitvoering van de opbrengstenkalender op de deelgebieden onderwijs, personeel en financiën.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Driemaal per jaar zijn er bijeenkomsten per cluster van secties (alfa, gamma en bèta) onder leiding van de werkgroep opbrengstbewust werken en een lid van het MT.
Collegiale visitatie	Visitaties worden planmatig uitgevoerd.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De opbrengsten van de collegiale visitaties van de havo en de mavo zijn meegenomen in het onderwijsjaarplan in het hoofdstuk waardevol onderwijs. ➤ In het najaar wordt de collegiale visitatie van het vwo uitgevoerd. Vastgesteld moet nog worden welke onderzoeksvragen worden voorgelegd aan het team van visitatoren.
Tevredenheid	De tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel wordt weergegeven in de tevredenheid enquêtes met een score tussen de 4 en 5 (op een schaal van 5).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De leerlingenraad, klankbordgroep ouders en de ouderraad worden gehoord en krijgen een gedegen terugkoppeling.
ICT	De ICT-voorzieningen zijn in alle opzichten ondersteunend voor het onderwijsproces, zowel in structuur als inhoud. De rollen van ICT-coördinatoren richten zich de ontwikkeling van ICT op beleidsniveau. De rol van digicoach is gericht op ondersteuning van collega's in het ontwikkelen vaardigheden om ICT in de lespraktijk toe te passen.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluatie en borgen van de opbrengsten van het onderwijs op afstand gedurende de coronacrisis. Hierbij worden de verschillende programma's meegenomen op functionaliteit en integraliteit. ➤ Middels scholing, studiebijeenkomsten en inzet van digicoaches wordt het beleid voortgezet secties en individuele docenten te activeren om ICT toe te passen in de lespraktijk. ➤ Monitoring van de ontwikkeling op het gebied van de aanschaf en toepassing van de leermiddelen binnen de secties. Jaarlijks vindt een inventarisatie plaats per sectie wat aan ICT wordt toegepast. ➤ Implementatie en gebruik van Office 365 wordt geëvalueerd.
Huis op orde	Kaders en wetgeving worden nageleefd.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ In samenwerking met de overige locaties onder begeleiding van het ASC, zal dit schooljaar het sociale veiligheidsplan op basis van wettelijke kaders worden ontwikkeld. ➤ Het plan van de privacywetgeving (AvG) worden nageleefd en wordt regelmatig getoetst. ➤ Het veiligheidsconvenant is bij de REA voorgelegd. De bijbehorende handelingsprotocollen worden definitief vastgesteld. Hiervoor wordt een congres georganiseerd.

3. Professionaliseringsplan 2020-2021

Scholing	Periode	Deelnemers	Ondersteuning intern	Ondersteuning extern	Kosten	Koppeling aan schoolplan
Training Orthoconsult	Najaar 2020	Mentoren / coaches	Afdelingsleiders	Orthoconsult	Nog te bepalen	Krachtige collega
Nieuwe leerweg mavo	Hele schooljaar	AL/ Mentoren	Directie	N.v.t	N.v.t	Waardevol onderwijs
Studiebijeenkomsten intern	Hele schooljaar	Docenten	Werkgroep	Onderwerpen: Ervaring onderwijs op afstand Formatief handelen	Nog te bepalen	Waardevol onderwijs
Netwerk Technasium	Hele schooljaar	Technatoren	Directie	Stichting technasium	€ 10.000.	Krachtige collega en waardevol onderwijs
(Bij)scholing O&O docenten	Hele schooljaar	O&O docenten	Technatoren	Stichting technasium	€ 5.000.	Krachtige collega en waardevol onderwijs
Netwerkbijeenkomsten HAVO-VWO	Hele schooljaar	Afdelingsleiders	Directie	Netwerk	€ 2.500,	Waardevol onderwijs
Bijscholing secties	Hele jaar	Nog te bepalen	MT	ASC	Nog te bepalen	Krachtige collega en gewaardeerde prestaties
Behalen extra bevoegdheid en/of Master	Hele jaar	Docenten	Afdelingsleider	Lerarenopleiding	Lerarenbeurs	Krachtige collega
Oriëntatie op leiderschap	Hele jaar	Nog te bepalen	Afdelingsleider	NSO	Centraal budget	Krachtige collega
Profilering VWO	Hele jaar	Nog te bepalen	Afdelingsleider	N.V.t	Nog te bepalen	Visie op profilering

4. Kwaliteitskalender

AV – Afdelingsvergadering; BB – Bovenbouw / OB – Onderbouw; MT – Managementteam vergadering; LR – Leerlingenraad; DO – Directieoverleg; OR – Ouderraad; SMT – Sociaal Medisch Team; SV – Sectievergadering; ABG—Alfa-Bèta-Gamma-teams; IOT- Intern Ondersteuningsteam; OAT- Algemeen ondersteuningsteam; KZO- Kwaliteitszorgoverleg

Activiteit	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli
IDU-analyse 19-20 totaal		analyse									
			in MT								
Onderwijstijd	analyse 19-20 in DO							Monitoring 20-21			
		In MT							in MT		
Bijwerken Vensters			uiterlijk aanleveren nieuwe info								
				uiterlijk publicatie nieuwe info							
Analyse SE t.o.v. 20-21			analyse			analyse					
				in ABG			in ABG				
					in SV			in SV			
Analyse resultaten toetsweken	In MT			In MT		In MT		In MT			
					In ABG		In ABG		In ABG		
Analyse rapportcijfers				analyse 1 ^e rapport		analyse 2 ^e rapport			analyse 3 ^e rapport		
					in MT + SV		in MT + SV			in MT + SV	
Analyse cijfers brugklassen t.o.v. PO-advies				analyse + MT + AV							
					Terugkoppeling PO	Terugkoppeling PO					
Werkgroep opbrengst-bewust werken		Bijeenkomst met secties					Bijeenkomst met secties				

Activiteit	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli
Evalueren normen						in rapport- vergader- ingen		in AV			
									in MT + DO		
Analyse CE- t.o.v. SE en CE-landelijk		18-19 in AV								analyse 19-20 + in MT	
											in SV
Leerlingen- en ouderenquête leerjaar 1+3							afname				
									in MT+ OR en klank- bord- groepen		
										in LR en OR	
MTO							afname				
									in KD, MT, PPlatform		
										in OR	
Leerlingenraad*		Overleg met directie		Overleg met directie		Overleg met directie		Overleg met directie		Overleg met directie	
Klankbordgroepen ouders			Alle leerjaren				Alle leerjaren				
Klanbordgroepen leerlingen			Alle leerjaren				Alle leerjaren				
Voortgang jaarplan	Presentatie in team				in DO + MT	Tussentijdse evaluatie personeel		Voorberei- ding jaarplan T+1 n.a.v. evaluatie	Afronding jaarplan 2019- 2020		
Volgen IIn met on-	in IOT	in IOT	in AOT	in IOT	in IOT	In AO	in IOT	in IOT	in AOT	In IOT	in AOT

Activiteit	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli
dersteuningsvraag											
Volgen ziekte en verzuim personeel	in SMT		in SMT		in SMT		in SMT		in SMT		in SMT
	Verzuim-analyse 18-19 in DO + MT				Verzuim-analyse 19-20 in DO + MT				Verzuim-analyse 19-20 in DO + MT		
Werkgroep kwaliteitszorg		KZO				KZO				KZO	

5. Formatieplan 2020-2021

5.1. Inleiding

In dit formatieplan wordt inzicht gegeven in de inkomsten en uitgaven. De overzichten van inkomsten en uitgaven worden separaat aan dit locatiejaarplan als bijlage toegevoegd. Er is sprake van een sluitende personele begroting met een positief saldo. Zie verder bij paragraaf 5.7.

5.2. Communicatie

Het formatieplan wordt besproken met de personeels- en leerling geleding van de MR, de ouderraad en in het Platform in de periode vanaf mei. Daarnaast wordt regelmatig de stand van zaken weergegeven in het personeelsblad POINT.

5.3. Leerlingenprognoses

De prognose van het aantal leerlingen voor het schooljaar 2020-2021 gaat uit van het huidige aantal aangemelde brugklassers van 264 leerlingen en de prognoses voor de klassen 2 t/m 6 van 23 mei 2020. Het totaal wordt op basis van deze stand geprognosticeerd op 1481 leerlingen en dat is ongeveer hetzelfde als in het schooljaar 2019-2020.

5.4. Formatiebudget

Het leerlingenbedrag is in het formatieplan 2020-2021 van het Atlas College vastgesteld op een bedrag van € 4.280. In dit bedrag is nog niet de aanpassing van de CAO meegenomen, waarbij per 1 maart 2020 een structurele salarisverhoging is overeengekomen en een eenmalig bedrag per fte. In vergelijking op het eindsaldo zijn ook in de begrote loonkosten deze overeengekomen afspraken uit de CAO niet verwerkt.

Locatie specifieke inkomsten

Naast de locatie-specifieke inkomsten die opgenomen zijn in het Atlasbreed vastgestelde formatieplan zijn onderstaande inkomsten als aanvullend aangemerkt. Het betreft de volgende onderdelen:

A. Lerarenbeurs

In de locatie-specifieke middelen is een bedrag van € 7.400 als loonverletkosten voor een docent opgenomen. Deze docent gaat een 1^e graad bevoegdheid voor Wiskunde halen met gebruikmaking van de lerarenbeurs.

B. VSV gelden

Evenals vorig schooljaar is een bedrag van € 10.000 opgenomen als indicatie voor te ontvangen VSV gelden. Deze gelden worden ingezet in de bekostiging van een deel van de loonkosten voor de verzuimcoördinatoren.

C. Bijdrage aan drukkerij

De OSG heeft in overleg met systeembeheer en het College van Bestuur de beschikking over volwaardige machines om drukwerk en folders te kunnen produceren. Er is afgesproken dat deze faciliteiten ook beschikbaar zijn voor de andere locaties en het ASC. Om te voorkomen dat kosten (papier en loonkosten) op basis van interne facturering verwerkt moeten worden, wordt jaarlijks een bedrag van € 10.000 toegevoegd.

D. Compensatie LBP

Als gevolg van de inventarisatie van de inzet van de 50 klokuren (levensfasebeleid) over de afgelopen schooljaren hebben verschillende docenten te kennen gegeven gebruik te willen maken van de optie van lestaakvermindering. De inkomsten worden geraamd op € 77.825 en is gebaseerd op 0,80 fte functiecategorie docent (individuele loonsommen zijn berekend). Voor gebruikmaking van recuperatieverlof is bij functiecategorie OOP 0,24 fte als inkomsten opgenomen voor een bedrag van € 10.585 (individuele loonsommen zijn berekend).

E. Bijdrage combifunctionaris

Voor de combifunctionaris ontvangt het Atlas College een subsidie van de gemeente van € 40.000. De loonkosten van de combifunctionaris zijn hoger, waardoor er jaarlijks een bedrag uit eigen middelen moet worden aangewend door Newton, Copernicus en OSG. De berekening van de extra kosten is op basis van 1/5 deel voor Newton en voor zowel Copernicus als de OSG 2/5 deel. Dit betekent dat bij de uitgaven € 9.600 is opgenomen.

F. MR- geleding

De loonkosten op basis van een facilitering voor een lid van de MR is 0,12 en voor de secretaris 0,16 fte. Dit voor de uitvoering van de MR- werkzaamheden. Voor de OSG betekent dit voor Michael Idema en Nico Kwakman een bedrag van € 31.861.

5.5. Uitgangspunten verdeling formatiebudget

Bij de uitgangspunten voor de uitgaven van het formatiebudget voor de functiecategorie docent zijn drie aspecten van groot belang, namelijk:

- Aantal klassen en daarmee de klassengrootte;
- Realiseren van lestaakvermindering voor onderwijsontwikkeling en innovatieprojecten;
- Formatie voor de onderwijsondersteunende processen.

A. aantal klassen 2020-2021

Voor het komende schooljaar zijn de volgende klassen vastgesteld:

- 10 brugklassen: 4 M/H, 2 H/V, 1 H/V technasium, 1 A, 1 AT en 1 AG
- 11 tweede klassen: 3 M, 3 H, 1 H technasium, 2 A, 1T en 1 GT
- 11 derde klassen: 3 M, 4 H, 2 A, 1 T en 1 GT
- 13 vierde klassen: 3 M, 5 H en 5 VWO
- 9 vijfde klassen: 5 H en 4 VWO
- 4 zesde klassen: 4 VWO

In totaal zijn dit 58 klassen en dat is een klas meer als vorig schooljaar. Er is een klas in de onderbouw minder en er zijn twee klassen bovenbouw meer. Over de verdeling van het aantal klassen per afdelingen zijn we zeer tevreden.

B. inzet voor realisatie van de ambities in het jaarplan

In de uitgaven is rekening gehouden met de personele inzet van docenten voor de uitvoering van het locatiejaarplan en innovatietrajecten.

- Inzet voor verdere verbreding van de implementatie van passend onderwijs. Er is extra capaciteit ingezet voor de ondersteuningsstructuur. Deze kosten worden vergoed uit de zogenaamde convenants gelden, die nog toegekend moeten worden aan het formatiebudget. De extra capaciteit van de ondersteuningsstructuur wordt met name ingezet voor klasbezoeken en daarmee een begeleiding in de directe lespraktijk voor de docent.
- De extra convenants gelden voor werkdrukvermindering moeten nog uitgewerkt worden in een plan van aanpak. Dit is een onderwerp in de Platform vergadering en alle secties leveren voor 26 juni een voorstel in hoe we deze gelden zo adequaat mogelijk kunnen inzetten.
- Implementatie van het technasium naar het 5e leerjaar in het VWO. In de bovenbouw van het VWO zijn twee bèta docenten met een 1e graad opleiding opgeleid en wordt er het komende schooljaar nog een extra 1e graad docent opgeleid voor het vak O&O. Daarnaast worden er in het 2e graad gebied twee docenten opgeleid, waardoor er voldoende flexibiliteit voor de inzet in het vak O&O de komende schooljaren is.
- Implementatie technasium in de HAVO naar het 2e leerjaar.
- Vervolgtraject van de effectieve en aantrekkelijke les met gebruikmaking van collegiale consultatie, DOT en de uitkomsten en aandachtspunten voortkomend uit de collegiale visitatie van de afdelingen MAVO en HAVO.
- Continuering van de inzet van twee digicoaches in de vorm van 0,2 fte facilitering per docent.
- Verdere voorbereiding van implementatie BYOD in het schooljaar 2020-2021. Leerlingen wordt de mogelijkheid aangeboden om een device aan te schaffen op kooplease basis.

- De capaciteit van het opleidingsteam voor startende en zittende docenten is vergroot. Dit met als doel de verdere implementatie van het inductiebeleid meer vorm te kunnen geven, door docenten een langer begeleidingstraject aan te bieden in het kader van de ontwikkeling van bevoegd naar bekwaam. Het betreft vijf docenten die ieder worden gefaciliteerd voor 0,12 fte.
- Onderzoek naar mogelijkheden voor ontwikkeling van (eigen) content als toepassing voor de lesmethode
- Voortzetting van het bouwstenenplan voor de HAVO, waarbij de doelstelling is verbetering van het rendement van de afdeling en een meer individuele gerichte begeleiding van de leerlingen.
- Voor verdere ontwikkeling van het gymnasium is extra personele capaciteit vrijgemaakt. Er wordt een plan van aanpak opgesteld hoe de huidige positieve koers voor het aantrekkelijk maken van het gymnasium verder voortgezet kan worden. De instroom van het aantal brugklassers in dit schooljaar is positief te noemen.

C. ondersteuningsstructuur

We zetten dit schooljaar meer capaciteit in om de verdere ontwikkeling van de begeleidings- en ondersteuningsstructuur te realiseren. Dit is noodzakelijk aangezien we merken dat er een groeiende behoefte aan is ondersteuning in al haar facetten en mede als gevolg van de toepassing van passend onderwijs. De druk voor de docent in de dagelijkse lespraktijk neemt toe en daardoor achten wij het noodzakelijk om de expertise van de ondersteuningsstructuur meer te faciliteren. De uitbreiding van de capaciteit wordt vormgegeven door 1 uitbreiding van ondersteuningscoördinatoren (0,6 fte). Deze uitbreiding wordt bekostigd uit de Slobgelden, waarvoor per locatie een bedrag van 30.000 beschikbaar is gesteld voor gerichte toepassing van passend onderwijs.

D. benoemingen LC docenten

In de formatie ontstaat er voor het schooljaar 2020-2021 ruimte binnen de bestaande kaders voor benoeming van LC en LD functies. Binnen de LD formatie is er natuurlijk verloop voor 1,0 fte. Door vermindering van 1,0 fte LD in de formatieruimte is er ruimte om docenten in een LD functies te benoemen. Voor het komende schooljaar wordt gekozen om de LD formatieruimte in te zetten voor LC-functies. Dit omdat in het kader van het entreerecht er reeds voldoende capaciteit binnen de school aanwezig is om schoolbrede taken uit te voeren. Hierdoor ontstaat er ruimte om 2,0 fte in LC-functies te benoemen op basis van de rekenmethodiek.

Naast de ruimte als gevolg van natuurlijk in de LD formatie ontstaat er tevens ruimte in de LC-formatie met 1,8 fte als gevolg van pensionering van een collega.

In totaal dus formatieve ruimte voor 3,8 fte LC -functies.

Voorgesteld wordt de volgende invulling:

Vijf docenten die een 1^e graad bevoegdheid hebben voor 4,2 fte te benoemen in een LC-functie. Dit in het kader van het LC-LD beleid van het Atlas College, waaraan aan de volgende criteria voldaan moet worden. De beschikking hebben over een positieve beoordeling betreffende het functioneren;

- Aantoonbare vaardigheden op het gebied van onderwijsontwikkeling;
- Voor 80% of meer lesgeven in het eerste graad gebied.

De financiële consequenties van deze bovenstaande benoemingen zijn meegenomen in het resultaat van de uitgaven.

5.6. Vacatures

Per 1 augustus 2020 zou de locatiedirecteur met pensioen gaan. De werving- en selectieprocedure heeft niet tot een benoembare kandidaat geleid. In overleg met het College van Bestuur heeft de locatiedirecteur zich bereid verklaard tot 1 april 2021 aan te blijven. De nieuwe procedure zal in dit kalenderjaar opnieuw worden gestart.

Doordat de adjunct-directeur per 1 augustus een lesgevende functie gaat vervullen is aan de MR voorgesteld om een interne kandidaat op deze functie te plaatsen en te mogen afwijken van de procedure werving en selectie. Dit omdat de interne kandidaat over voldoende competenties en vaardigheden beschikt om deze functie te kunnen uitvoeren. Dit positief advies is inmiddels door de MR gegeven en de afdelingsleider havo is met ingang van 1 augustus 2020 benoemd in de functie van adjunct-directeur. De vrijkomende vacature voor afdelingsleider havo wordt het komende schooljaar op interim-basis ingevuld door twee docenten die in het verleden al hebben aangetoond deze taken te kunnen vervullen. Hiermee wordt bewerkstelligd dat er zoveel mogelijk continuïteit binnen de schoolleiding wordt gerealiseerd. De functie van afdelingsleider wordt gedurende dit schooljaar opengesteld.

De vacatures voor docentfuncties in de verschillende secties zijn inmiddels allemaal ingevuld. Daarnaast zijn we er enkele vervangingen aan het begin van het schooljaar die reeds zijn ingevuld.

5.7. Resultaat inkomsten en uitgaven

Het resultaat van de geraamde inkomsten en uitgaven geeft een sluitende begroting met een positief resultaat van € 35.903. In dit bedrag zijn de toegekende innovatiegelden nog niet verwerkt en is het bedrag vanuit het samenwerkingsverband nog gebaseerd op de oorspronkelijke toekenning. Inmiddels is bekend dat vlak voor de vakantie de toekenning per locatie aanzienlijk verminderd is. Hier is met de inkomsten voor de formatie geen rekening mee gehouden.

Het positief saldo wordt gereserveerd voor:

- Eventuele extra capaciteit voor verdere ontwikkeling van het bouwstenenplan voor de HAVO-afdeling.
- Voorbereiding van implementatie nieuwe leerweg in de MAVO.

6. Bijlagen

Bijlage 1 - Evaluatie locatiejaarplan 18-20

Het onderwijsjaarplan is de afgelopen twee schooljaren gepresenteerd op een placemat. Gedurende het schooljaar is op de placemat de voortgang van de verschillende activiteiten aangegeven met emoticons. Onderstaand staat een korte weergave van de gerealiseerde ontwikkelingen uitgeschreven.

A. Krachtige collega

Leiderschap

Alle MT-leden hebben kennis van alle facetten van het personeelsbeleid zoals dat Atlasbreed en soms OSG –specifiek wordt uitgevoerd. In de gesprekscyclus met teamleden wordt deze expertise ingezet.

Concrete resultaten hiervan zijn dat:

- Het frequent verzuim is teruggedrongen.
- Docenten een actieve en sturende rol vervullen in werkgroepen.
- Docenten studiemiddagen organiseren.
- Docenten invulling aan interne scholing geven

Professionalisering

- De inzet van digicoaches heeft ertoe geleid dat het grootste deel van de docenten over zoveel ICT- vaardigheden beschikken dat zij dit effectief in de les kunnen inzetten.
- In de gesprekscyclus is meer nadruk gelegd op de inzet en het doel van het scholingsbudget. Veel docenten hebben effectief gebruik gemaakt van het scholingsbudget of hebben een scholingsplan ingediend.
- Interne en externe scholing heeft de kennis van docenten en OOP op het gebied van signaleren en hanteren van ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vergroot. De rol van de ondersteuningscoördinatoren is verbreed. De ondersteuningscoördinatoren hebben lesbezoeken afgelegd en klassensituaties en individuele leerlingen geobserveerd. Dit instrument zal in 2020/21 structureel worden ingezet. Lokaal 100 is meer ingezet als expertisecentrum.

- Traject behalen onderwijsbevoegdheid is duidelijk in beeld bij de afdelingsleiders. Acht docenten hebben hun studie afgerond.
- Door de gedoseerde inzet van co-mentoren is de kennis van de mentor-/coachrol verbreed en verdiept.

SPP

- De evaluatie van de uitbreiding van de facilitering van het brugklas- en M3 mentoraat heeft geleid tot het stopzetten van deze pilot. Brugklas- en M3 mentoren krijgen weer een zelfde facilitering als de mentoren uit andere leerjaren (1 uur LTV). Vanuit het platform en het MT is een onderzoek georganiseerd om te bekijken op welke manier de mentortoek minder belastend kan worden. Voor mentoren met heel grote klassen of klassen met bovenmatig veel leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte wordt maatwerk geleverd o.a. door de inzet van co-mentoren en coaches die gefaciliteerd worden vanuit het taakbeleid.
- Docenten en OOP hebben kunnen aangeven voor welke taken ze opteren op basis van expertise en affiniteit. Dit is gericht op duurzame inzet en behoud van docenten voor OSG.

Uitvoering:

- NT2 scholing voor tekendocent
- Technatorschap voor wiskundedocent
- Rol in ondersteuning voor LO-docent
- Rol in decanaat voor wiskundedocent.
- Lid van de administratie bemenst leerlingloket

B. Waardevol onderwijs

Gepersonaliseerd onderwijs

- **Plusdocument:** leerlingen die extra-curriculaire activiteiten (bijvoorbeeld leerlingmentoraat, docent masterclasses, bijlesdocent, lid leerlingraad) hebben uitgevoerd, hebben daarvoor een certificaat uitgereikt gekregen als onderdeel van hun portfolio.
- Werkgroep o.l.v. docenten heeft twee **studiemiddagen** georganiseerd met als thema gepersonaliseerd onderwijs. Good practice voorbeelden en initiatieven van individuele docenten waren onderdeel van deze middagen. Naar aanleiding hiervan hebben docenten onderling elkaars lessen bezocht en de hier opgedane kennis zelf in praktijk gebracht.
- **Toetsbeleid** Door een inventarisatie van het aantal toetsen per leerjaar per vak is voor alle docenten inzichtelijk gemaakt hoe groot de werklast naar aanleiding hiervan is voor leerlingen en docenten. Er is een begin gemaakt met stroomlijning

van het aantal en soort toetsen. Formatief toetsen heeft een groter draagvlak gekregen binnen de school en wordt steeds meer uitgevoerd. Door de aandacht voor formatieve toetsing is in breder opzicht een voedingsbodem gecreëerd voor formatief handelen.

- **Flexibilisering en maatwerk.** In de afgelopen schooljaren hebben leerlingen de mogelijkheid gehad extra vakken te volgen, vakken te volgen op een ander niveau dan hun stamklas. Er zijn aanpassingen gedaan in het curriculum van sommige leerlingen op basis van specifieke omstandigheden. Doublanten in de voorexamenklassen hebben voor een aantal vakken al examen kunnen doen. Voor de leerlingen van de gymnasium-3 klassen is een toetsweek licht georganiseerd en bovendien is aan hen de keuze geboden een flexibel rooster te volgen. (Voor verdere uitwerking zie bijlage)

Oog voor elke leerling

- Voor elke leerling die instroomt vanuit het PO is waar nodig in overleg met ouders en basisschool een handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan vormt de basis van de begeleiding van de leerling. Het handelingsplan wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Lesgevende docenten zijn op de hoogte van de inhoud van de handelingsplannen.
- Bij de doorstroom naar de hogere leerjaren vindt een persoonlijke overdracht plaats naar het nieuwe lesgevende team door de mentor.
- Voor de begeleiding van de extra jonge leerlingen is in samenwerking met het Werenfridus een speciaal begeleidingstraject opgezet waarin uitgegaan wordt van de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. Dit traject start in schooljaar 19/20
- De MOL-gesprekken hebben in alle leerjaren plaatsgevonden
- Leerlingen hebben in een aantal gevallen hun eigen rooster/curriculum kunnen vaststellen. Dit gebeurt altijd in overleg met mentor en ouders.
- De evaluatie van het groepsplan heeft geleid tot een verdere verfijning hiervan en wordt het uitgangspunt voor een leerlingbespreking 4 weken na de start van het schooljaar.
- De scholing van een NT2 docent is gestart en gelijktijdig de begeleiding van leerlingen met een anderstalige achtergrond.
- We zijn gestart met een leerlingloket dat gedurende de hele schooldag bezet is. Leerlingen kunnen hier gedurende de hele terecht met kleine en grotere hulpvragen en worden opgevangen bij ziek en zeer. Vanuit het loket wordt absentiecontrole uitgevoerd

Onderwijsaanbod

- De havo/vwo brugklas technasium gaat starten in schooljaar 19/20. De voor het einde van het schooljaar geplande is vanwege de corona-omstandigheden doorgeschoven naar schooljaar 201/21.

- Het didactisch concept van het technasium gaat verbreed worden onder andere door het vak O&O te laten geven door docenten uit verschillende vakgebieden.
- De vakkenpakket- en profielkeuzemogelijkheden zijn voor de M-3 leerlingen verbreed.
- ✓ Ze kunnen vakken uit meerdere profielen kiezen.
- ✓ Leerlingen krijgen de keuze tussen 6 of 7 vakken voor mavo-4 afhankelijk van hun wens om door te stromen naar havo-4 of naar het mbo.
- ✓ Er heeft een onderzoek plaatsgevonden naar het traject dat havo-3 leerlingen doorlopen bij overstap naar mavo-4. Besloten is om deze leerlingen in mavo-4 een 100% PTA aan te bieden
- ✓ Het LOB-traject in de mavo is aangepast op de nieuwe situatie
- Het schoolbrede LOB traject is uitontwikkeld en is in schooljaar 19/20 integraal ingezet.
- Het vak onderzoeksvaardigheden wordt in de opeenvolgende leerjaren gegeven door docenten uit verschillende disciplines.

Effectieve en aantrekkelijke les

- We blijven op zoek naar een evenwichtige balans in de gebruikmaking van digitale leermiddelen in de verschillende vakken. Het vak geschiedenis en natuurkunde heeft ruime ervaring hierin opgedaan. In het afgelopen schooljaar hebben alle brugklasleerlingen en Havo-4 leerlingen bij deze vakken uitsluitend digitaal gewerkt. De evaluatie hiervan zal later plaatsvinden.
- De aanbevelingen vanuit het collegiale visitatierapport zijn onder andere basis voor een plan van aanpak in de gevisiteerde afdelingen. Het gaat dan met name om het benoemen van de lesdoelen, planmatige differentiatie in de les en het effectief benutten van de digitale mogelijkheden van het door de leerlingen meegebrachte device.
- De collegiale consultatie is opgestart en is vraag en aanbod gestuurd. Lesbezoeken vinden over en weer plaats tussen sectie- en /of afdelingsgenoten.

C. Gewaardeerde prestaties

Opbrengsten

- De resultaten van de opbrengsten zijn gemonitord en besproken in verschillende geledingen.
- In secties en afdelingen gebeurt dit op basis van de cyclus van toetsweken.

- Bij de mentoren in de tweewekelijkse bespreking en als voorbereiding op de leerlingbesprekingen en ouder-leerlinggesprekken.
- De werkgroep opbrengstbewust werken overlegt thematisch driemaal per jaar met de secties alfa, bèta en gamma.
- Terugkerend agendapunt binnen het wekelijkse MT.

Collegiale visitatie

- In de mavo- en havo-afdeling heeft een collegiale visitatie plaatsgevonden. De aanbevelingen vanuit het collegiale visitatierapport zijn onder andere basis voor een plan van aanpak in de gevisiteerde afdelingen. Het gaat dan met name om het benoemen van de lesdoelen, planmatige differentiatie in de les en het effectief benutten van de digitale mogelijkheden van het door de leerlingen meegebrachte device.
- Binnen de OSG zijn 2 nieuwe visitatoren opgeleid

Tevredenheid

Op basis van de afgenomen tevredenheid enquêtes kunnen we concluderen dat de tevredenheid in alle geledingen onverminderd hoog blijft. De leerlingen waarderen ons met een 6.9, de ouders met een 8.1 en de medewerkers met een 8.0

ICT

- Onze digicoaches hebben groeps- en individuele scholingsbijeenkomsten georganiseerd.
- Alle collega's beschikken over een door school verstrekte laptop.
- Microsoft 365 is geïmplementeerd
- Veel collega's zijn door de vereisten van de nieuwe omstandigheden in sneltreinvaart geschoold geraakt in het inzetten van digitale lesvormen.



Bijlage 2 - Visie op onderwijs en leren

Samen leren met een open oog, oor en hart voor elkaar en voor de wereld om ons heen.

De OSG West-Friesland is een openbare school voor mavo (vmbo-tl), havo, technasium, atheneum en gymnasium. De school werkt op basis van een eigen pedagogiek en vier kernwaarden (samen, cultureel, eigenzinnig en onderzoekend) die voelbaar en zichtbaar zijn in de school.

Pedagogiek: samen

Op de OSG kun je jezelf zijn: ieder mens is bijzonder en heeft recht om te zijn zoals ze zijn. Er wordt gewerkt met een open oog, oor en hart voor elkaar waarbij we er voor elkaar zijn. Regels zijn hulpmiddelen om de afstemming met elkaar goed te laten verlopen en zijn geen doel op zich. Er is ruimte om te experimenteren en fouten te maken, waarbij voor het proces en de reflectie hierop gelegenheid en tijd wordt vrij gemaakt. Niet altijd is het resultaat alleen heilig. Gelijkwaardigheid, eigenaarschap, ontwikkeling, geloof en vertrouwen in elkaar, het voeren en de tijd nemen voor de dialoog met een open mind, zijn voor ons sleutelwoorden. Op de OSG zien wij alle leerlingen in hun volledig mens-zijn en willen we hen laten uitgroeien tot stabiele en zelfstandige volwassenen die een betekenisvolle plek vinden in onze maatschappij. Naast cognitie staat de persoonlijke ontwikkeling centraal door het hebben van korte lijnen en het voeren van vele gesprekken met elkaar.

De OSG is een samenleving waar samengewerkt wordt vanuit respect voor elkaar en waar leerlingen als volwaardige mensen participeren. Leerlingen leren niet alleen voor later, maar we willen ook dat ze zich nú goed voelen, plezier maken en hun leven kunnen leiden als waardevolle mensen. Samen creëren we een leergemeenschap waarin leerlingen en collega's zich erkend, gezien en gewaardeerd voelen.

Cultureel

Kunst en cultuur spelen een belangrijke rol op onze school. We stimuleren de interesse van leerlingen voor hun omgeving op cultureel en ook op sociaal gebied en laten ze kennismaken met mensen met creatieve ideeën. We geven ruimte aan de creativiteit van leerlingen waardoor zij ook leren hun eigen originele oplossingen te vinden voor verschillende vraagstukken.

Eigenzinnig

Onze leerlingen willen wij leren om nieuwsgierig, zelfstandig, positief kritisch te zijn en een eigen mening te vormen en te onderbouwen. De school geeft de leerlingen de ruimte om zelfstandig na te denken, stimuleert hen om buiten de gebaande paden te denken en hoort graag hun mening. Op de OSG staan wij open voor ideeën van leerlingen, stimuleren en bieden wij ze de ruimte om eigen plannen uit te voeren. We gaan als school uit van de eigen identiteit, de eigen achtergrond en de eigen emoties van de leerling: op de OSG kun je jezelf zijn.

Onderzoekend

Op de OSG mogen leerlingen zichzelf verwonderen en grenzen verleggen. Ook hier geven we ruimte om zelfstandig op onderzoek uit te gaan om antwoorden en eigen oplossingen te vinden op vragen. Het uitgangspunt is dat de leerlingen zelf sturing leren geven aan het eigen leerproces en persoonlijke initiatieven mogen ontwikkelen. Ze groeien zo toe naar zelf verantwoordelijkheid nemen voor het uitstippelen van het eigen levenspad en voor het eigen welzijn.

Leren

De OSG West-Friesland is een school waar leren centraal staat en waarbij het proces belangrijker is dan het resultaat. Dit wil niet zeggen dat niet alles in het werk wordt gesteld om leerlingen zich maximaal te laten ontwikkelen en met een diploma de school verlaten die bij de kwaliteiten van de desbetreffende leerling past. Leren gebeurt binnen én buiten de les. Leerlingen leren ook als ze nieuwe dingen zien, horen en meemaken in de wereld buiten school waardoor ze kennis verwerven of vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten ontwikkelen. In ons onderwijs gaat het erom dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Docenten streven ernaar om een diversiteit aan leeractiviteiten aan te bieden. Binnen de gestelde kaders kan de leerling regelmatig eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Wij streven ernaar dat de leerling zich eigenaar van het leerproces voelt.

Het onderwijs op de OSG is gericht op een brede algemene ontwikkeling van de leerlingen. Wij nemen bij ons onderwijs aan dat leren een samenhangend proces is waarin leerlingen in een veilige, positieve omgeving, actief nieuwe kennis koppelen aan bestaande kennis. Leren samenwerken en samenwerkend leren vormen een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. Kennis, creativiteit en samenwerking vormen de bouwstenen van onze visie op onderwijs en leren.

Passend onderwijs en onderwijs op maat

De OSG is een school die leerlingen kansen biedt. Zij streeft ernaar om maatwerk te leveren met oog voor verschillen tussen leerlingen in ambitie en talent. Alle leerlingen verdienen maatwerk en passend onderwijs binnen de mogelijkheden van de school. De OSG ziet maatwerk en ondersteuning van leerlingen als een taak voor iedere docent binnen zijn of haar mogelijkheden. Deze taak ligt in het verlengde van de lesgevende taak en is daarmee nauw verbonden. Daarnaast vervult de mentor een belangrijke rol bij de ondersteuning, met name daar waar het gaat om de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen van zijn/haar klas. Voor een aantal leerlingen is extra ondersteuning nodig bij het ontwikkelingsproces. Hier bepaalt de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling welk maatwerk geleverd wordt door de school of door deskundigen daarbuiten, indien de ondersteuningsmogelijkheden van de school worden overschreden.

Op de OSG West-Friesland worden ook (hoog)begaafde kinderen zo optimaal mogelijk ondersteund vanuit de visie dat alle leerlingen binnen de school kansen en begeleiding moeten krijgen om hun talenten te ontwikkelen.

ICT

Op de OSG wordt ICT vooral ingezet ter verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van de lessen, maar is ICT geen doel op zich. Nieuwe didactische werkvormen doen hun intrede waarbij gebruik wordt gemaakt van Magister, Moodle, Microsoft teams en digitaal leermateriaal. Leerlingen krijgen een actieve en participerende rol toebedeeld in het leerproces, werken steeds vaker samen aan opdrachten en gebruiken daarbij digitale hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie. De docent vervult als professional een sleutelrol bij het realiseren van het rendement van het onderwijs. Per vakgebied bepaalt de docent in welke mate digitalisering en het gebruik van ICT bijdragen aan het rendement van het onderwijs.

De OSG daagt de docenten uit zich te blijven ontwikkelen en goed te blijven kijken naar de leerlingen van vandaag met het oog op de ontwikkelingen van morgen.



Bijlage 3 - Huidige profilering en ambities

Inleiding

Op de OSG West-Friesland worden ongeveer 1.480 leerlingen opgeleid voor een havo-, een mavo-, een atheneum-, een technasium- of een gymnasiumdiploma. In een onlangs gerenoveerd monumentaal gebouw met een deel nieuwbouw wordt samen geleerd met een open oog, oor en hart voor elkaar en voor de wereld om ons heen. De OSG is een openbare school waar leerlingen zich snel thuis voelen, zichzelf kunnen zijn, zich gewaardeerd en gekend voelen en waar zij veel kunnen leren. De school werkt op basis van een eigen pedagogiek en vier kernwaarden (samen, cultureel, eigenzinnig en onderzoekend) die voelbaar en zichtbaar zijn in de school.

Pedagogiek: samen

Op de OSG kun je als leerling jezelf zijn: ieder mens is bijzonder en je hebt volgens ons recht om te zijn zoals je bent. Er wordt gewerkt met een open oog, oor en hart voor elkaar waarbij we er voor elkaar zijn. Regels zijn voor ons hulpmiddelen om de afstemming met elkaar goed te laten verlopen en zijn geen doel op zich. Er is ruimte om te experimenteren en fouten te maken, waarbij voor het proces en de reflectie hierop gelegenheid en tijd wordt vrij gemaakt. Niet altijd is het resultaat alleen heilig. Gelijkwaardigheid, eigenaarschap, ontwikkeling, geloof en vertrouwen in elkaar, het voeren en de tijd nemen voor de dialoog met een open houding, zijn voor ons sleutelwoorden. Op de OSG zien wij alle leerlingen in hun volledig mens-zijn en willen we hen laten uitgroeien tot stabiele en zelfstandige volwassenen die een betekenisvolle plek vinden in onze maatschappij. Naast cognitie staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal door het hebben van korte lijnen en het voeren van vele gesprekken met elkaar en de mensen om je heen. Het 'waarom' uitleggen is wat ons betreft een hoger doel dan simpelweg een regel hanteren.

De OSG is de enige middelbare school in West-Friesland die in de vorm van de Krachtige Klas een vervolg geeft aan het concept Vreedzame School dat op veel van de basisscholen in de omgeving geïmplementeerd is. De Krachtige Klas gaat uit van het principe dat je elkaar stimuleert en vooruithelpt en zo uiteindelijk samen ook beter presteert dan je misschien had gedacht. Het gaat uit van de Krachtige leerling, de Krachtige groep én de Krachtige ouder.

In de brugklas wordt gewerkt met leerlingmentoren, leerlingen uit de bovenbouw, bij wie brugklassers terecht kunnen voor tips, het stellen van vragen en het delen van kleine en grote problemen. Ook geven leerlingen uit de bovenbouw bijles tegen een kleine vergoeding

volgens de werkwijze 'leerlingen voor leerlingen'. Leerlingen regelen dit onderling en de organisatoren worden ondersteund door de afdelingsleider wanneer nodig.

De OSG is een samenleving waar met elkaar gewerkt wordt vanuit respect voor elkaar en waar leerlingen als volwaardige mensen participeren. Leerlingen leren niet alleen voor later, maar we willen ook dat ze zich nú goed voelen, plezier maken en hun leven kunnen leiden als waardevolle mensen. Samen creëren we een leergemeenschap waarin leerlingen en collega's zich erkend, gezien en gewaardeerd voelen.

Cultureel

We stimuleren de interesse van leerlingen voor hun omgeving op cultureel en sociaal gebied en laten ze kennismaken met mensen met creatieve ideeën. We geven ruimte aan de creativiteit van leerlingen waardoor zij ook leren hun eigen originele oplossingen te vinden voor verschillende vraagstukken. De kunstvakken nemen een belangrijke plaats in binnen de school. In de onderbouw wordt muziek, tekenen en handvaardigheid aangeboden, in de bovenbouw kunnen leerlingen in alle afdelingen examen doen in de vakken tekenen of handvaardigheid. Wij zijn trots op wat onze leerlingen maken en stellen zoveel mogelijk werkstukken ten toon in ons gebouw. Gedurende de schoolloopbaan, maken leerlingen binnen én buiten de lessen kennis met veel verschillende kunstvormen zoals bijvoorbeeld: theater, dans, muziek, film en vormgeving. Leerlingen bezoeken voorstellingen, musea en films en kunnen ook 'uitvoerend kunstenaar' zijn door mee te doen aan de lente- en herfstconcerten of culturele avonden. De OSG heeft een eigen toneelclub die jaarlijks meerdere uitvoeringen verzorgt in Schouwburg 'Het Park'.

Elke richting, met uitzondering van technasium, kan worden gecombineerd met versterkt Engels (FLE: Fast Lane English). FLE is een programma waarbij een leerling twee uur extra Engels aangeboden krijgt gericht op communicatie. In de lessen wordt veel toneel gespeeld (producties van Shakespeare) en gedurende het traject gaan leerlingen meerdere keren op reis naar Groot-Brittannië om het geleerde in praktijk te brengen. De lesprogramma's zijn opgebouwd rondom de vaardigheden die nodig zijn om de opdrachten tijdens de reizen te kunnen afronden. De opleiding sluit af met de zogenaamde Cambridge examens op het hoogst haalbare niveau. Deze felbegeerde en internationaal erkende certificaten geven leerlingen met voorrang toegang tot opleidingen en universiteiten over de hele wereld. De scores van onze FLE-leerlingen in het vierde jaar horen al jaren bij de hoogste van Cambridge in Noord-Holland. Daarom zijn wij erkend als officieel 'Cambridge English exam preparation centre'.

Naast FLE kunnen leerlingen in de onderbouw kiezen voor de zogenaamde TOP (Toepassend, Ontwikkeland en Persoonlijk) uren waarbij zij twee uur per week creatief, cultureel of sportief aan de slag kunnen gaan. In de voorexamenklassen worden diverse reizen naar het buitenland aangeboden, waarbij aandacht is voor de culturele en sociale omgeving van het desbetreffende land. Ook hier geldt dat de reizen in de klas worden voorbereid zodat tijdens de reis vaardigheden geoefend worden of de lesstof tot leven wordt gebracht.

Eigenzinnig

Op de OSG willen we dat onze leerlingen leren om nieuwsgierig, zelfstandig, positief kritisch te zijn en een eigen mening te kunnen vormen en onderbouwen. Op de OSG bieden we leerlingen alle ruimte om zichzelf te zijn en om zichzelf te ontdekken. We stimuleren hen om verschillende ervaringen op te doen en buiten de gebaande paden te durven denken. Zo is het creatieve proces om te komen van een thema tot een product bij de vakken tekenen en handvaardigheid net zo belangrijk als het product en gaan we inhoudelijke discussies bij de vakken maatschappijleer en tekenen niet uit de weg. Maar ook in de vakken waar het gesprek in eerste instantie niet tot de lesstof hoort, nemen docenten en leerlingen ruimte om elkaar te bevragen met respect voor elkaars eigenheid.

De school vindt het belangrijk dat leerlingen de mogelijkheid hebben aan te geven wat er goed gaat op school en wat ze graag zouden zien veranderen. Op de OSG hebben we daarom een actieve leerlingenraad waar leerlingen inspraak hebben in en een bijdrage leveren aan het leer- en leefklimaat. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit verschillende klassen, van verschillende niveaus en jaarlagen. De leerlingenraad komt een aantal keer per maand bijeen om te bespreken wat de actiepunten zijn. Wanneer je als leerling een goed idee hebt, kun je dat bij de leerlingenraad aangeven en misschien gaan zij er wel mee aan de slag. De directie heeft gedurende het schooljaar meerdere bijeenkomsten met de leerlingenraad om onderwerpen te bespreken en erkent de leerlingenraad als serieuze gesprekspartner.

Onderzoekend

Op de OSG mogen leerlingen zichzelf verwonderen, nieuwsgierig zijn. Een onderzoekende houding vinden wij heel belangrijk. Daarom krijgt iedere leerling meteen al in de brugklas het vak onderzoekvaardigheden. Stap voor stap leert een leerling bijvoorbeeld hoe je een onderzoek opzet en hoe je een onderzoek presenteert. Het belangrijkste is dat een leerling leert op onderzoek uit te gaan. Klopt het wat er staat? Klopt het wat iemand zegt? Wij stimuleren leerlingen om dit zelf op internet of in boeken kritisch te onderzoeken en op basis daarvan pas een conclusie te trekken. Binnen het vak onderzoekvaardigheden wordt meer ruimte genomen om de digitale vaardigheden te vergroten. Om dit zichtbaar te maken, noemen we het vak vanaf 2020-2021 Digitale Vaardigheden.

De OSG West-Friesland heeft een aparte gymnasiumafdeling. Al onze gymnasiumleerlingen zijn op hun eigen manier nieuwsgierig naar de klassieke wereld en met name naar de betekenis daarvan voor de wereld van nu. Op het gymnasium wordt veel aandacht besteed aan de Klassieke Oudheid; de tijd van de Grieken en de Romeinen en er wordt lesgegeven in de talen die toen werden gesproken, Grieks en Latijn.

Het vak filosofie, dat op de vwo-afdeling vanaf de brugklas wordt aangeboden, draagt bij aan het ontwikkelen van een onderzoekend denkvermogen en een gezond kritische houding.

Leerlingen met minimaal een havo-advies kunnen kiezen voor het technasium. De OSG is de enige school in de regio waar dat kan. Naast de gewone vakken wordt het vak Onderzoeken & Ontwerpen (O&O) aangeboden. Tijdens de lessen van dit vak gaan leerlingen aan de slag met echte opdrachten uit het bedrijfsleven of organisaties uit de dienstverlenende sector. Door onderzoeken en ontwerpen komen leerlingen met een groep (van maximaal 4 leerlingen) tot oplossingen voor de opdracht. De ideeën die ze samen bedacht hebben, gaan ze als groep presenteren aan de opdrachtgever.

Brede algemene ontwikkeling

Het onderwijs op de OSG is gericht op een brede algemene ontwikkeling van de leerlingen. Dit is zichtbaar in ons aanbod, de cultuur en de pedagogiek binnen de school. Wij bereiden de leerlingen voor op hun toekomst na de OSG en begeleiden hen in hun groei naar volwassenheid. Het onderwijs is van degelijke kwaliteit, waarbij de docent de spil is. De docent zorgt dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les, biedt structuur, bewaakt de kwaliteit van de leerstof en zorgt voor een goede ondersteuning.

De OSG is een school die leerlingen kansen biedt. Zij streeft ernaar om maatwerk te leveren met oog voor verschillen tussen leerlingen in ambitie, talent en achtergrond. Op de OSG zien wij alle leerlingen in hun volledig mens-zijn en willen we hen laten uitgroeien tot stabiele en zelfstandige volwassenen die een betekenisvolle plek vinden in onze maatschappij.

En verder...

Sinds schooljaar 2012-2013 ontwikkelt OSG West-Friesland beleid voor kinderen die wat meer nodig hebben dan het reguliere programma te bieden heeft. Ons ondersteuningsbeleid is schoolbreed, voor leerlingen uit mavo, havo en vwo. Daarnaast worden OSG Masterclasses gegeven door leerlingen uit de bovenbouw aan leerlingen uit groep 7/8, kunnen leerlingen versneld examen doen in één of meer vakken en nemen we deel aan Pre-University projecten van VU Amsterdam of de Universiteit Leiden. Het ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft onze school als voorbeeldschool voor talentontwikkeling gefilmd voor hun site over passend onderwijs. Tevens hebben wij de Onderwijsprijs Noord-Holland gewonnen voor ons talentbeleid.

De OSG heeft de gezondheid van haar leerlingen hoog in het vaandel staan. Voeding, beweging en hoe je met elkaar omgaat zijn belangrijke pijlers voor ons. We zijn er dan ook trots op dat de OSG als eerste school in heel Nederland in schooljaar 2014 –2015 het Gezonde Schoolvignet 'Welbevinden en sociale veiligheid' heeft gehaald.

Inmiddels heeft de school drie vignetten van de Gezonde School behaald: 'roken, alcohol en drugs', 'voeding' en 'welbevinden en sociale veiligheid' en mag zij zich met trots dan ook een gezonde school noemen.

Waar groeien wij naartoe in de komende 5 jaar?

Voor de toekomst verwachten wij in de regio een demografische krimp. Hoe groot en wanneer precies is nu nog lastig te voorspellen. Door de krimp zal onze concurrentiepositie mogelijk onder druk komen te staan. Wij vinden het belangrijk dat we dan onze eigenheid behouden en dat wij als school onze pedagogiek en kernwaarden in stand houden en kracht bij zetten.

We zijn een school:

- waar je jezelf kunt zijn;
- waar *samen* geleerd wordt met een open oog, oor en hart voor elkaar en voor de wereld om ons heen;

- waar leren wordt vormgegeven vanuit respect voor elkaars *eigenzinnigheid*;
- die *cultuur* hoog in het vaandel draagt en de bewustwording en rijkdom hiervan aanbiedt en etaleert;
- waarin we *samen* met de leerlingen blijven *onderzoeken* hoe we ons onderwijs beter kunnen maken.

We blijven onze pijlers (FLE, TOP, Technasium en gymnasium) ontwikkelen en promoten. We gaan de uitdaging aan om het specifieke van gymnasium op de OSG meer te etaleren binnen en buiten de school en zullen er alles aan doen om het enthousiasme van de huidige gymnasiasten te behouden.

De Krachtige Klas blijft een belangrijke waarde in de onderbouw.

We breiden het instrumentarium van de leerlingen verder uit, bijvoorbeeld met de vakken digitale vaardigheden en onderzoekvaardigheden. Het helpt hen vraagstukken op een gedegen manier aan te pakken.

We blijven de inhoud van de masterclasses verbreden en verdiepen. Dit doen we door onze eigen lesgevende leerlingen goed uit te rusten voor het lesgeven en de inhoud van de lessen eigentijds te houden.

We blijven de ontwikkelingen omtrent passend onderwijs nauwgezet volgen om het een eigen plek te geven binnen ons onderwijsaanbod.

Nieuwe ontwikkelingen

Naast de onderdelen die we graag willen versterken, volgen we nauwgezet en kritisch de ontwikkelingen in het huidige onderwijsveld. Zo oriënteren we ons op het implementeren van een beroepsgericht vak in de mavo dat past bij onze pedagogiek en kernwaarden en aansluit bij de samenwerking van de diverse scholen in de regio.

Ter verdere stimulering van het eigenaarschap van en de intrinsieke motivatie bij leerlingen richten wij ons onder andere verder op de mogelijkheden van formatief handelen. Leerlingen groeien op in een maatschappij waarin ze op veel verschillende manieren informatie tot zich krijgen. Dit kan effect hebben op de manier waarop ze leren. We helpen leerlingen om de informatie te kanaliseren en te verwerken, bijvoorbeeld door eerdergenoemde onderzoekvaardigheden maar ook door het aanleren van digitale vaardigheden.

We laten onze didactiek in de pas lopen met de huidige maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen. Een mooi voorbeeld is ons technasium: leerlingen leren vanuit samenwerking op projectbasis, onderzoekend en praktisch.

De Corona crisis heeft naast veel maatschappelijke onrust en verdriet de onderwijsontwikkelingen in een stroomversnelling gebracht. We onderzoeken welke lessen we hieruit kunnen halen. Duidelijk is inmiddels dat we op de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerling willen gaan zitten, door o.a. in te zetten op:

- het aanbieden van zogenaamde verdiepingsuren/ flexibilisering van het rooster;
- het inventariseren en inlopen van mogelijke achterstanden opgelopen in de corona tijd;
- het zo optimaal mogelijk van de ruimtes in de school.

Bijlage 4 - Beleid flexibilisering en maatwerk.

In onze schoolvisie staat geformuleerd dat de OSG een school is die leerlingen kansen biedt. Zij streeft ernaar om maatwerk te leveren met oog voor verschillen tussen leerlingen in ambitie en talent. Alle leerlingen verdienen maatwerk en passend onderwijs binnen de mogelijkheden van de school'. Daarbij dient de leerling zelf verantwoordelijkheid te nemen voor eigen welzijn en studie. Vanuit die gedachte benaderen wij ook maatwerk op school. Leerlingen die iets meer willen, die iets meer kunnen, hoeven niet vast te zitten in een routinematig patroon maar kunnen en mogen persoonlijke initiatieven ontwikkelen. Zo verleggen zij hun eigen en daarmee ook onze grenzen. Door waar mogelijk barrières weg te halen, stimuleren wij leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Dat is maatwerk: leerlingen de mogelijkheid bieden te presteren naar eigen kunnen en in eigen tempo.

Dat geldt ook voor leerlingen die (enige) ondersteuning behoeven. Ook deze leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen en op zoek te gaan naar hun talenten. We houden hierbij oog voor de mogelijkheden van de individuele leerling en bieden hun passende ondersteuning en begeleiding.

Inventarisatie pilot- trajecten 2016-2019

In de afgelopen jaren zijn er vele maatwerk- en flexibiliseringstrajecten in pilotvorm uitgevoerd. Deze trajecten zijn in schooljaar 2019-2020 geïnventariseerd, zoals in het locatiejaarplan 2019-2020 vermeld.

De volgende trajecten hebben plaatsgevonden:

- Leerlingen in voorexamenklassen doen examen in bepaalde vakken.
- Leerlingen doen in een hogere afdeling examen, bijvoorbeeld een havo 5- leerling die examen doet voor een bepaald vak op vwo-niveau
- Leerlingen die doubleren, volgen voor de vakken waarop een ruime voldoende is gescoord, lessen in de daaropvolgende jaarlaag en waar mogelijk doen zij vervroegd examen.
- Leerlingen mogen op basis van hun cijfers minder lessen volgen, zodat er ruimte ontstaat voor deelname aan b.v. het Honours-programma, plusklassen of lesgeven in de masterclasses.
- Leerlingen, vaak met een migratie-achtergrond, kiezen een andere tweede moderne vreemde taal (bijvoorbeeld Arabisch of Russisch) als examenvak.

- Leerlingen beginnen in de voorexamenklas met het profielwerkstuk, een onderdeel van de eindexamenklas.
- In gymnasium 3 en in technasium krijgen leerlingen op grond van vastgelegde criteria een bepaalde mate van keuzevrijheid wat betreft het volgen van lessen.
- Leerlingen in de tweede klassen krijgen een (aangepast) toetsrooster aangeboden om de toetsdruk in bepaalde periodes te verlichten.
- Leerlingen volgen zelfstandig extra vakken naast hun profielvakken waarbij ze zelf verantwoordelijk zijn voor de inroostering in hun persoonlijke rooster.

Verder bieden we structureel ondersteuningsprogramma's voor leerlingen met een bijzonder profiel, zoals onder andere hoogbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie, ASS, ADHD.

Evaluatie en vervolg

De bovenstaande maatwerk- en flexibiliseringstrajecten zijn zorgvuldig geëvalueerd met alle betrokkenen dus ook met leerlingen en ouders/verzorgers waarbij de knelpunten en successen in beeld zijn gebracht.

Uit de evaluaties blijkt het volgende:

- De successen liggen breed. Over het algemeen presteren deelnemende leerlingen beter en op z'n minst gelijkwaardig als in de normale setting. Er is voldoende aanleiding de diverse pilots stap voor stap te gaan omzetten in structureel beleid. In 2020-2021 is de opdracht de meest succesvolle en urgente trajecten te bepalen en te gaan borgen in de structuur.
- De knelpunten liggen over het algemeen in organisatorische aspecten. We zijn van mening dat deze aspecten uiteindelijk niet belemmerend mogen zijn voor de verdere ontwikkeling van maatwerk- en flexibiliseringstrajecten.

De eerste acties liggen op de volgende gebieden:

- Kwalitatieve en organisatorische borging in de organisatie van de individuele maatwerktrajecten waarbij gedacht moet worden aan o.a. parallel lopende pta's voor deze trajecten, afspraken over het aantal te volgen vakken binnen het maatwerktraject en een structuur waardoor het mogelijk wordt de trajecten vanuit de organisatie zorgvuldig te monitoren en op te nemen in de diverse systemen, zoals Magister, Zermelo en de digitale PTA-module
- Roostermogelijkheden ontwikkelen en/of implementeren, die individuele trajecten en flexibiliseringstrajecten ook roostertechisch transparant maken. Zermelo ontwikkelt zich op dit gebied snel en de mogelijkheden breiden zich uit. De roostermaker volgt deze ontwikkelingen en biedt deze ook aan in de organisatie. Een complicatie ligt bij de koppeling met Magister.